

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: <b>جامعة الملك فيصل</b>
الكلية/القسم: <b>كلية التربية - قسم التربية الخاصة</b>

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: <b>إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة السمعية (314 سمع )</b>
عدد الساعات المعتمدة: <b>ثلاث ساعات</b>
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) <b>برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة</b>
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: <b>د/ سحر زيدان</b>
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>المستوى السادس</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>مدخل إلى الإعاقة السمعية ( خاص 207 )</b>
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

## ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- التعرف على مفهوم البرامج التربوية و المهارات الأساسية للمعاقين سمعياً.
- تحديد الفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج.
- الوعي بأهداف تربية وتعليم التلميذ الأصم.
- التعرف على الأسس الفلسفية للبرامج التربوية.
- التدريب على الإرشادات العامة لمساعدات الطالب المعاق سمعياً في عملية التعلم.
- التدريب على المهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم ذوي الإعاقة السمعية.
- تحديد دور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعياً.
- تصنيف البرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية (البرامج التربوية القائمة على الأنشطة - التعليم الفردي - برامج التدخل المبكر - البرامج الإرشادية - برامج تأهيل - برامج إعداد معلم الطفل الأصم).
- التعرف على نماذج من البرامج العالمية لتربية وتعليم الصم.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- سيتم إدخال مواد ومراجع محدثة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات و شبكة الانترنت، وكما سيتم تحديث التغييرات في محتوى المقرر أولاً بأول بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التربية الخاصة .
- عرض أحدث التقنية المستخدمة مع الصم.
- إعطاء قدر أكبر من المصطلحات العلمية باللغة الإنجليزية المرتبطة بالمقرر بالشكل الذي يمكن الطالبة من البحث والدراسة.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	فكرة عامة عن المقرر وأهدافه وتوزيع مفرداته والسلوكيات الواجب الالتزام بها
3	1	مفهوم البرامج التربوية- تاريخ تربية وتعليم الصم.
3	1	المهارات الأساسية للمعاقين سمعياً- أهداف تربية وتعليم التلميذ الأصم. المهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم ذوي الإعاقة السمعية.
3	1	دور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعياً. الفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج
6	2	الأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تستند عليها عملية إعداد البرامج التربوية للمعاقين سمعياً. تصنيف البرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية.
6	2	البرامج التربوية القائمة علي الأنشطة في تعليم المعاقين سمعياً. البرامج التربوية القائمة علي التعليم الفردي
3	1	الاختبار الفصلي
3	1	برامج التدخل المبكر
3	1	البرامج الإرشادية للطفل الأصم.
3	1	برامج تأهيل ذوي الإعاقة السمعية.
3	1	برامج إعداد معلم الطفل الأصم.
3	1	إستراتيجية "كلهين وكيروين" التعليمية للمعاقين سمعياً.
3	1	إرشادات عامة لمساعدات الطالب المعاق سمعياً في عملية التعلم. نماذج من البرامج العالمية لتربية وتعليم الصم

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): **45**

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
<b>30</b>	<b>نظري + عملي</b>	-	<b>15</b>	زيارات ميدانية تدريب تعاوني برامج ودراسة حالات تطبيقية أثناء المحاضرات

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

**لا توجد ساعات خاصة إضافية**

**ثلاث ساعات اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات**

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

**موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.**

**توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.**

**الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.**

**المعارف:**

-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

• التعرف علي مفهوم البرامج التربوية.

• معرفة المهارات الأساسية للمعاقين سمعياً والتمييز بين الفرق بين المفهوم المعاصر

### للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج.

- التعرف علي أهداف تربية وتعليم التلميذ الأصم. و الأسس الفلسفية للبرامج التربوية، والإرشادات العامة لمساعدات الطالب المعاق سمعيا في عملية التعلم.
- التعرف علي المهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية لتعليم ذوي الإعاقة السمعية.
- الإمام ببعض النماذج المعاصرة من البرامج العالمية لتربية وتعليم الصم.

### 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- العروض التقديمية موضحة بالصور على Power Point مع عرض فيديو للإشارات
- النقاش بمشاركة الطالبات مع التدريب المستمر. تعلم تعاوني، أمثلة، نماذج ، تقارير.

### 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- اختبارات المشاركة الشفوية في بداية كل محاضرة لمتابعة ما تم تقديمه سابقاً
- الاختبارات النصفية
- اختبارات شفوية دورية
- الاختبارات النهائية

### ب. المهارات الإدراكية:

#### 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- أن تكتسب الطالبة مهارات استخدام الحاسب الآلي في العروض التقديمية
- القدرة على العمل في فريق والتعاون مع باقي الزميلات في حوارات وبرامج مختلفة بلغة الإشارة
- إكتساب مهارة الأداء في العروض التقديمية المختلفة
- إدراك دور التكنولوجيا الحديثة في تربية وتعليم المعاقين سمعيا.
- معرفة التصنيفات المختلفة للبرامج التربوية في مجال الإعاقة السمعية (البرامج التربوية القائمة علي الأنشطة- . برنامج التعليم الفردي - برامج التدخل المبكر -

البرامج الإرشادية - برامج تأهيل - برامج إعداد معلم الطفل الأصم).

- الربط بين المعرفة المكتسبة و التطبيق العملي.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- المحاضرة
- العروض التقديمية للبرامج من قبل الطالبات والتي تعتمد على استخدام الاشارات مع المناقشة
- التعلم التعاوني

3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وافكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
- المستوى التطبيقي: البحوث، الدراسات، النماذج والامثلة العملية، دراسة الحالة.
- الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية .....

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- 1- أن تظهر الطالبة القدرة على العمل في فريق
- 2- ان تظهر الإلتزام بالجزء من العمل المنوط بها من قبل الفريق
- 3- ان تقدر قيمة الرأي الآخر
- 4- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.
- 5- تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي

2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- تشجيع الطالبات على عقد جلسات عمل لتوزيع الأدوار
- تشجيع الطالبات على التعاون وإظهار روح الفريق

<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على إدارة المناقشة والإستماع للآخر</li> <li>• مدى احترام الطالبات للأنظمة والقوانين الصفية</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انشاء حوار وجلسات عمل بين طالبات كل مجموعة لاختيار فكرة العمل و تصميمه وعرضه</li> <li>• إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة</li> <li>• المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل</li> <li>• احترام الأنظمة والقوانين الصفية</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توزيع الطالبات داخل المجموعات</li> <li>• تحديد طريقة النقاش ووقت النقاش وكيفية العمل ضمن مجموعة</li> <li>• التعليق على الأداء بعد العرض</li> </ul>
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد</li> <li>• الملاحظة اثناء الأداء يعقبه التعليق</li> <li>• متابعة مدى تقيد الطالبات بضوابط العمل ضمن مجموعة</li> </ul>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إكساب الطالبات مهارة التعامل بالإشارات مع الأطفال الصم.</li> <li>• تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض المهارات لتنمية عضلات ذوي الاحتياجات الخاصة</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تدريب الطالبات بشكل منفرد على الإشارات من خلال البرامج التربوية.</li> <li>• توزيع الطالبات داخل مجموعات في حوار بالإشارات.</li> </ul>

• التعليق على الأداء.			
3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - من خلال مقياس يصف الخطوات المتتالية والمتبعة في تنمية المهارات الحركية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة على مدار المحاضرات + الحضور	على مدار أسابيع الدراسة	10%
2	اختبار نصفي	الأسبوع الثامن	25%
3	مشروع جماعي (زيارة ميدانية+ تصوير إشارات + مقالة)	موزع على أسابيع الدراسة	5%
4	اختبارات قصيرة	على مدار أسابيع الدراسة	5%
5	اختبار شفوي	من الثامن حتى الثالث عشر	5%
6	اختبار نهائي	الأسبوع الأخير	50%

#### د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- عضو هيئة التدريس متواجد في الساعات المكتبية التي تتحدد في ست ساعات مكتبية موزعة على مدار الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم

## هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:
2-المراجع الرئيسة: خولته أحمد يحيى. (2006)- البرامج التربوية للأفراد ذوي الإعاقات الخاصة- دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - عمان .
3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - سميرة نجدي. (1998)- برامج وطرق تربية الطفل المعوق قبل المدرسة- مكتبة زهراء الشرق - القاهرة. - سعدية بهادر (1994)- المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة - مطبعة المدني - القاهرة . - ناهد فهمي حطيبة. ( 2003 ) - طرق ومهارات التعليم للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة- حورس للطباعة والنشر - القاهرة.
4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ : موقع مجلس الأطفال غير العاديين :
<a href="http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section=Home">http://www.cec.sped.org//AM/Template.cfm?Section=Home</a>
موقع الجمعية العالمية للتربية الخاصة : <a href="http://iase.coe.nau.edu/index3.html">http://iase.coe.nau.edu/index3.html</a>
الجمعية الخليجية للإعاقة <a href="http://www.gulfdisability.com">www.gulfdisability.com</a>
الجمعية العمانية للمعوقين <a href="http://www.oadisabled.org.om">www.oadisabled.org.om</a>
جمعية سلطان الخيرية <a href="http://www.sultancharity.org">www.sultancharity.org</a>
الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة <a href="http://www.m3aq-ksa.com">www.m3aq-ksa.com</a>
الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة

<a href="http://www.arabnet.ws">www.arabnet.ws</a>
مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية <a href="http://www.hga-uae.org.ae">www.hga-uae.org.ae</a>
المنتدى السعودي للتربية الخاصة <a href="http://www.khass.com/vb">www.khass.com/vb</a>
المنتدى العربي الموحد <a href="http://www.4uarab.com/vb">www.4uarab.com/vb</a>
مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة <a href="http://www.pscdr.org.sa">www.pscdr.org.sa</a>

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): - قاعة دراسية بعدد الطالبات تستوعب عدد الطالبات المسجلة في المقرر - سبورة تفاعلية - أقلام سبورة
2-مصادر الحاسب الآلي: - جهاز عرض داتا شو
3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - جهاز عرض المعلومات show Data - اللوح (السبورة) الإلكتروني

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - حماس الطالبات وتفاعلهن أثناء المحاضرة - مناقشة الطالبات
---

- الاستبيانات ، المقاييس

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- استمارات تقييم معدة من قبل عضو هيئة التدريس للتعرف على آراء الطالبات ومقترحاتهن حول سبل تجويد المقرر
- المتابعة الإدارية من قبل القسم

3-عمليات تطوير التدريس :

- التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر
- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.
- توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم .
- تطبيق وسائل التعلم الالكتروني .
- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين .

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح أعمال الطالبات من قبل عضو هيئة التدريس

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الإطلاع بشكل مستمر على الكتب الحديثة والمرتبطة بالمقرر
- تنقيح الموازين الموضوعية لعرض المحاضرات بشكل مستمر بما يتفق مع الموضوع وأهميته